



**Actividades y recursos
matemáticos para las
familias de
estudiantes del
primer nivel.**

Creado por familias y para familias



AUTORES PATERNALES

DéJon Banks

Parent Voices - Oakland

Lilia Becerril

Parent Institute for Quality Education

Sandra Gutierrez

Abriendo Puertas/Opening Doors

Erin Moore

United Parent Leaders Action Network

Sara Morrison

Choice for All Family Leadership Network

Alecia Murray

Ohio State Association of Head Start Parent Ambassadors

Ariel DeNey Rainey

Hustle Mommies

Rosazlia Grillier

Community Organizing & Family Issues

Shereese Rhodes

OneAmerica

Sonja Lennox

Washington State Association of Head Start & ECEAP

Toyin Anderson

National Parent Leadership Institute

Zully Rodriguez

Abriendo Puertas/Opening Doors



Estimados padres y cuidadores:

Este conjunto de herramientas fue creado por familias y para familias. Cada autor de las páginas siguientes es un padre o tutor que apoya a sus estudiantes en su aprendizaje de matemáticas y promueve la matemática familiar en su comunidad. Todos hemos enfrentado desafíos y hemos tenido momentos de celebración. Todos hemos utilizado las herramientas que ahora les estamos compartiendo.

Si logra disfrutar de las matemáticas y conversar con su hijo/a acerca de ellas, estará preparándolos para que se sientan motivados a involucrarse con conceptos matemáticos, a intentar, explorar y descubrir cómo resolver problemas utilizando las matemáticas. Es posible que no lo reconozcan de inmediato, pero están aprendiendo a intentarlo y a perseverar. Una vez que empiecen a observarlo en su vida, será sencillo disfrutar y dialogar con su hijo/a sobre ello.

Verá que las herramientas y los consejos presentados aquí están diseñados para los alumnos principiantes. Encontrará ideas apropiadas para niños de entre tres años y los primeros años de educación primaria.

Por último, integre este conjunto de herramientas en su vida. Cada familia posee su propia cultura, tradiciones, rutinas y valores. Tenga en cuenta las ideas de este conjunto de herramientas y ajústelas a lo que resulte más adecuado para usted y su familia.

Atentamente,

Consejo consultivo de matemáticas de la familia NAFSCE

Tabla de contenidos

4 MATEMÁTICAS EN EL HOGAR

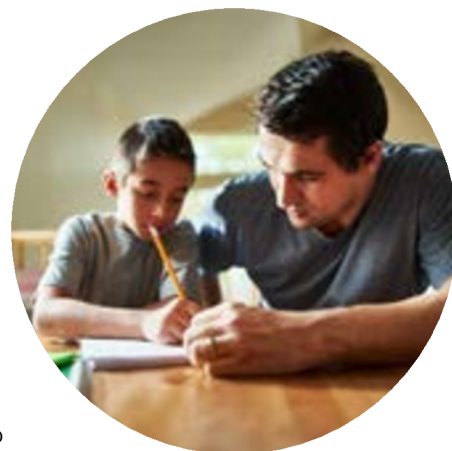
- 6 En la cocina.
 - 8 En el baño
 - 10 Lavar la vestimenta
 - 12 Con la cartera
 - 14 Escuchar melodías
 - 16 Jugar videojuegos
 - 18 A la hora de descansar
 - 20 Al exterior
- #### 22 LAS MATEMÁTICAS EN NUESTRA Comunidad
- 24 De compras
 - 26 En la biblioteca
 - 28 Salir a la carretera
 - 30 En parques y áreas de juegos
 - 32 En el correo
 - 34 En un restaurante
 - 36 En la consulta médica



Matemáticas en el hogar

Las matemáticas son accesibles para todos.

Muchas de las propuestas de este conjunto de herramientas están dirigidas a niños en edad preescolar y en los primeros años de la educación primaria, pero las matemáticas son para todos. A medida que los niños se desarrollan, existen diversas maneras de involucrar a su hijo con las matemáticas. Jugar a juegos, permitir que los hermanos mayores asistan a los más pequeños con las matemáticas o colaborar con su hijo en conceptos y lecciones matemáticas actuales son todas formas de ajustar los conceptos matemáticos a la etapa de desarrollo de su hijo.



Las matemáticas se encuentran en todos los aspectos de la vida.

Aquí examinaremos los numerosos lugares donde puedes descubrir conceptos matemáticos para compartir y repasar con tus hijos. Una vez que desarrolles el hábito de identificar matemáticas en todo el hogar, ¡notarás matemáticas en todas partes!

Conceptos básicos de matemáticas

CATEGORÍAS

Los productos se pueden clasificar por color, tamaño, forma, tipo y muchas otras categorías.

“¿Puedes identificar tres objetos que sean rojos?” “Señalemos todos los objetos que observamos que tienen forma de triángulo”. “En esta cocina hay cucharas grandes y cucharas pequeñas. ¿Puedes distinguir cuáles son grandes y cuáles son pequeñas?”.

Los productos también se pueden comparar por categoría.

“¿Es ese árbol más alto o más bajo que las flores?” “¿Es el auto más grande o más pequeño que el autobús?” “¿Tiene la mariquita más patas o menos patas que la araña?”

CONCEPTOS CUANTITATIVOS

La cardinalidad investiga cuántos elementos hay en total. Por ejemplo, al contar, el último número representa la cantidad total. Los gestos manuales también pueden facilitar a los niños la comprensión de la cardinalidad.

“¿Cuántos juguetes hay en total en tu cama?”

El conocimiento numérico implica observar un número y entender la cantidad que representa.

Escribe el número “4”. “¿Podrías traerme esta cantidad de marcadores?”

Magnitud nos permite comparar cantidades.

“En esta bandeja hay cinco juguetes y en la otra hay dos. ¿Cuál bandeja contiene más juguetes?”

Más nociones matemáticas

Los conceptos numéricos son una manera efectiva de mejorar la comprensión matemática de su hijo/a. Las herramientas que se presentan aquí también le proporcionarán sugerencias para sumar y restar, contar, medir, identificar formas, reconocer patrones y otros conceptos que podrá encontrar en su hogar y en la comunidad.

¿No te consideras una persona de matemáticas?

¡Deténgase! Recuerde que los niños pueden captar cómo se sienten los adultos acerca de las matemáticas. La clave para investigar conceptos matemáticos con sus hijos no radica en conocer la respuesta correcta, sino en formular preguntas como “Me pregunto...” o “¿Qué sucedería si...”

. “Me cuestiono cuántas sillas están en la mesa...” . “Me pregunto qué sucedería si elimináramos una...”

Discutir conceptos matemáticos de esta forma les muestra a sus hijos que es entretenido hablar y reflexionar sobre matemáticas, incluso si todavía no tienen las respuestas. Las matemáticas se fundamentan en el pensamiento, no solo en el conocimiento. Esta mentalidad los transformará en estudiantes más competentes en matemáticas.

En este conjunto de herramientas, encontrará preguntas del tipo “Me pregunto...”. Úselas o elabore las suyas propias. Le animamos a buscar las respuestas junto con su hijo/a. Puede formular preguntas para las que tanto usted como su hijo/a podrían no tener una respuesta inmediata. Es posible que necesiten algo de tiempo adicional (segundos, minutos, días o semanas) para responderlas. El proceso de descubrirlo es similar a lo que hacemos en Make It Math!





En la cocina.

CONCEPTO DE MATEMÁTICAS	COMIENZA AQUÍ...	PREGUNTAR...	LUEGO INCORPORA...
CATEGORÍAS	Pida a su hijo/a que le ayude a colocar los cubiertos.	<p>“¿Por qué los tenedores se agrupan?”</p> <p>“¿Cuál es la diferencia entre un plato de cena y para la taza de café?”</p> <p>“¿Cuál es la cacerola más grande?”</p> <p>“¿Cuál es la sartén más elevada?”</p>	<p>“¿Qué olla puede contener más agua?” Utiliza agua para realizar experimentos.</p> <p>“¿Cómo se relaciona $\frac{1}{2}$ taza con $\frac{1}{3}$ de taza y una taza completa?”</p> <p>Hablemos de medidas.</p>
CONCEPTOS CUANTITATIVOS	Practica el conteo de elementos del uno al cinco.	<p>“Tienes tres zanahorias en tu plato. ¿Qué sucedería si te comieras una zanahoria?”</p> <p>“¿Puedes poner la mesa con tantos platos?” Usa tu mano para indicar cuatro.</p>	<p>Aumente los números para incluir del 1 al 10 y luego del 1 al 20.</p> <p>Incluya la cantidad. “Si alguien más viene a cenar esta noche, ¿cuántos platos necesitaríamos?”</p> <p>“¿Existen más tenedores que platos en la mesa? ¿O son la misma cantidad?”</p>

Más nociones

- Dirija la atención de su hijo hacia la superficie en el mantel.
¿Ve las líneas?
- Pídale a su hijo que cuente el número de cubiertos y sillas. “¿Coinciden?”.
- Realice preguntas como “¿Qué sucedería si...” sobre la cantidad de personas que se sientan a la mesa? “¿Qué sucedería si...?”.

¿Cómo realizar matemáticas en la cocina?

"Me cuestiono..."

- "Me pregunto cuántas zanahorias posees..."
- "¿Qué sucedería si consumieras dos?"
- "Me pregunto cuántos platos requerimos..."
- "¿Qué ocurriría si dos personas más se unieran a nosotros para la cena?"

Recursos complementarios

- Preparando las matemáticas: las tareas del hogar pueden transformarse en momentos de matemáticas: demuestra cómo vaciar el lavavajillas puede ser una actividad matemática.
- Chocolate en dos partes: actividad culinaria que incorpora proporciones
- Mezcla de Frutos Secos y Snacks: receta de combinación de frutos secos con matemáticas
- Mantel individual de matemáticas: mantel individual que están relacionados con las matemáticas que puede incentivar a sus hijos a hablar de matemáticas en la mesa.



DE UN PADRE

"Me apasiona la repostería, es parte de mí.

"La cultura y la repostería implican muchas medidas. Con tazas medidoras, enseñé a mi hija una lección sobre mitades, cuartos y qué constituye un entero. Si tenía media taza, necesitaba dos para completar una taza. Pudo comprender muy bien los conceptos al hacerlo de manera práctica. Hizo una gran diferencia. Lo sirvió ella misma en lugar de anotarlo en un papel."

- Toyín



En el cuarto de baño

CONCEPTO DE MATEMÁTICAS

COMIENZA AQUÍ...

PREGUNTAR...

LUEGO INCORPORA...

CONCEPTO DE MATEMÁTICAS	COMIENZA AQUÍ...	PREGUNTAR...	LUEGO INCORPORA...
CATEGORÍAS	Encuentre objetos en la bañera o alrededor del lavabo.	<p>“¿Es el jabón más grande o más pequeño que la toalla?”</p> <p>“¿Es tu cepillo de dientes más largo o más corto que el mío?”</p> <p>“Mira cómo se dobla el fregadero.</p> <p>¿En qué otros lugares observas curvas?</p>	<p>“Me pregunto qué tipo de recipiente puede almacenar más agua...”</p> <p>Ayúdame a clasificar las toallitas.</p> <p>¿Cuáles se combinan? ¿Por qué?</p> <p>“¿Quién necesita más jabón? ¿Tú o tu hermana? ¿Cuál es la razón?”</p>
CONCEPTOS CUANTITATIVOS	Interactúe con los dígitos del 1 al 5.	<p>“¿Cuántos cepillos de dientes observas?”</p> <p>“Existen tres cuadrados de papel higiénico”.</p>	<p>Aumente para incluir del 1 al 10, luego del 1 al 20.</p> <p>“Si lavo dos toallas, ¿cuántas permanecerán en el estante?”</p> <p>“¿Cuántos dedos de las manos están en perfecto estado? ¿Cuántos dedos de los pies? ¿Cuántos en total?”</p> <p>“Tienes 30 segundos adicionales en el baño. Contemos hacia atrás juntos.”</p>

Más nociones

- Dirija la atención de su hijo hacia formas diversos
 “Elementos en el baño” ¿Cuál es la forma del fregadero?
 ¿Cómo se elabora? ¿En qué se distingue de la bañera?
- Solicite a su hijo que reúna información sobre lo que observa.
 Qué conclusiones pueden extraer.
 ¿Hay suficientes cepillos de dientes para todos?
- Anime a su hijo a valorar
 “¿Cuánta agua consideras que necesitaríamos?
 ¿Llenar la bañera?

¿Cómo realizar matemáticas en el baño?

"Me cuestiono..."

- "Me cuestiono qué tiene más agua, el fregadero o la bañera..." "¿Qué sucedería si vertiéramos toda el agua de la bañera en el fregadero?"

Recursos complementarios

- [Matemáticas en el baño](#): abarca propuestas para bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar.

DE UN PADRE



"Utilizamos jabón líquido para mi hija.

Entonces, contabilizamos cuántas veces necesitamos utilizar la esponja vegetal. ¿Cuántas veces requiere su hermano mayor? ¿Cuántas veces necesita mamá? Ese es un instante matemático.

- SARA



Lavar la vestimenta

CONCEPTO DE MATEMÁTICAS

COMIENZA AQUÍ...

PREGUNTAR...

LUEGO INCORPORA...

CATEGORÍAS	COMIENZA AQUÍ...	PREGUNTAR...	LUEGO INCORPORA...
	Clasifique la ropa en grupos. Haga una pila para la ropa de tonos claros y otra para la de tonos oscuros.	<p>“¿Puedes emparejar los calcetines?”</p> <p>“¿Cuáles pantalones son tuyos y cuáles son míos? ¿Por qué?”</p>	<p>“¿Por qué las camisas son distintas a los pantalones?”</p> <p>“Dobla una pila de tu ropa y una pila de la ropa de Nana. ¿Cuáles son las diferencias?”</p> <p>“¿Cómo se doblan las cosas por la mitad? ¿En cuartos?”</p>
CONCEPTOS CUANTITATIVOS	Practica el conteo de elementos del uno al cinco.	<p>“¿Cuántos pares de calcetines hay?”</p> <p>Veo cuatro conjuntos de pantalones. ¿Estás de acuerdo?”</p>	<p>Juega con los dígitos del 1 al 10 y luego del 1 al 20.</p> <p>“¿Podrías colocar ocho calcetines, por favor?”</p> <p>“Si conservas siete camisas, ¿cuántas permanecerán?”</p>

Más nociones

- Formule preguntas que motiven a su hijo a reflexionar. *“¿Por qué colocamos el detergente para la ropa sobre la lavadora?”*
- Pídele a tu hijo que coloque la ropa en la lavadora. *¿Estamos lavando?*
- Pídale a su hijo que le asista con detergente para lavandería. *¿Podrías ayudarme?*
“Es necesario añadir una taza llena.”

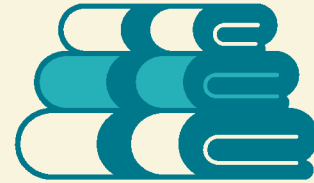
¿Cómo realizar cálculos matemáticos con la lavandería?

"Me cuestiono..."

- "Me cuestiono cuántas de tus camisas podrán entrar en este cajón..."
- "¿Qué sucedería si nos lleváramos tres camisas?"

Recursos complementarios

- Integremos las matemáticas en el lavado de ropa: ilustra cómo se pueden incluir las matemáticas en el lavado de ropa para niños en edad preescolar y primaria.



DE UN PADRE

A mis hijas les gusta limpiar.

"Al emparejar prendas, realizamos combinaciones y organizamos montones por colores, utilizamos las matemáticas constantemente. Suman, restan y agregan cantidades de prendas. Tienen la respuesta antes de que yo les formule la pregunta. ¡Les fascina!"

- DÉJON



Con tu cartera

CONCEPTO DE
MATEMÁTICAS

COMIENZA
AQUÍ...

PREGUNTAR...

LUEGO
INCORPORA...

CATEGORÍAS	COMIENZA AQUÍ...	PREGUNTAR...	LUEGO INCORPORA...
	Clasificar el cambio suelto.	"¿Qué formas se combinan entre sí?" "¿Qué colores se complementan?"	"¿Hasta qué altura puedes apilar las monedas?" ¿Cuál es la moneda de mayor denominación? "¿Cuál es el más diminuto?" "Me pregunto si es posible construir una casa con monedas..."
CONCEPTOS CUANTITATIVOS	Practica el conteo de elementos del uno al cinco.	"Veo dos céntavos". (Con dos dedos levantados) "¿Podrías darme esta cantidad de monedas de veinticinco céntavos, por favor?"	Incrementar los números y la magnitud. Asignar valores a las monedas: un céntavo, cinco céntavos, diez céntavos, veinticinco céntavos. "¿Cuántos céntavos tendrás si te doy tres más?" "¿Cuánto dinero tendrás si me pagas veinticinco céntavos?"

Más nociones

- Dirija la atención de su hijo hacia las formas de billetes y centavos.
- Plantee preguntas del tipo "¿Qué sucedería si..." sobre un frasco de monedas.
- "¿Qué sucedería si incorporáramos tres monedas de cinco céntavos?"
Pídale a su hijo/a que cuente la cantidad de ciertos elementos.

¿Cómo realizar operaciones matemáticas con el dinero?

"Me cuestiono..."

"Me cuestiono por qué las monedas tienen forma circular y los billetes son rectangulares..."

"¿Qué sucedería si elimináramos tres de estas monedas de cinco céntimos?"

Recursos complementarios

Dinero divertido: Actividad con monedas para niños de educación infantil a segundo grado y de tercero a quinto grado. ¿Cuántos se esconden?: Actividad que emplea dinero o cualquier objeto—para investigar los principios de la suma y la resta ocultando elementos

DE UN PADRE



Las matemáticas se encuentran en todos los aspectos de la vida.

¡Tómate un momento para reconocerlo! Cuanto más conscientes sean los padres de que están realizando matemáticas con sus hijos, más entretenido lo podrán hacer.

-SONJA



Escuchar música

CONCEPTO DE MATEMÁTICAS

COMIENZA AQUÍ...

PREGUNTAR...

LUEGO INCORPORA...

CATEGORÍAS	COMIENZA AQUÍ...	PREGUNTAR...	LUEGO INCORPORA...
	<p>Elija canciones simples con una melodía repetitiva.</p> <p>Canten y ballen en conjunto.</p>	<p>“Aplaudamos al compás de la canción”.</p>	<p>Elijan canciones más complejas, incluyendo aquellas con estrofas y estribillos distintos. Cantenlas en conjunto.</p> <p>¿En qué se distingue el verso del estribillo?</p>
CONCEPTOS CUANTITATIVOS	<p>Practica el conteo del 1 al 5 utilizando instrumentos musicales.</p>	<p>“Voy a tocar tres notas. Contemos juntos.”</p> <p>“Golpea el tambor dos veces.”</p>	<p>Incrementar los números.</p> <p>“Salta ocho veces por cada nota del estribillo”.</p>

Más nociones

- Dirija la atención de su hijo/a hacia el **patrón** de la musica
*¿Qué observaciones tienes sobre el ritmo?
¿Se repite constantemente?*
- Pídale a su hijo/a el conteo de pulsaciones
¿Cuántas veces aplaudimos?
- Realice preguntas que se puedan responder a través de la recopilación.
“¿Existen más sonidos de bocina o de tambor?”

¿Cómo realizar matemáticas con música?

"Me cuestiono..."

"Me cuestiono por qué la música me impulsa a bailar..." "¿Qué distingue a esta canción de la última que oímos?"

Recursos complementarios

Ritmo y Director de Banda: Dos actividades que combinan la música y las matemáticas. Patrones de baile: Investiga patrones a través del movimiento.

Matemáticas a tu alcance: Canciones y juegos con los dedos para niños en edad preescolar: Emplea la música y las manos para desafiar las matemáticas.



DE UN PADRE

Las matemáticas se encuentran en todos lados.

Juegos cocina, música... ¡mis hijos incluso juegan al billar y exploran diferentes ángulos!"

-ALECIA





Jugando a juegos

CONCEPTO DE MATEMÁTICAS

COMIENZA AQUÍ...

PREGUNTAR...

LUEGO INCORPORA...

CATEGORÍAS	COMIENZA AQUÍ...	PREGUNTAR...	LUEGO INCORPORA...
	Juegue con bloques, especialmente aquellos que presentan diversas formas, para facilitar que los niños interactúen espacialmente.	<p>“¿Qué formas son iguales? ¿Qué formas son diferentes?”</p> <p>Intenta resolver rompecabezas o elabora uno propio utilizando una caja de cereales recortada en diversas formas.</p>	<p>Intenta edificar torres. “¿Qué torre es más alta? ¿Cuál es la más baja?”</p> <p>Juega a “Go Fish” para clasificar las distintas cartas. Organiza la baraja por color, forma y número. “Me pregunto cuántas pilas tendremos si las clasificamos por rojo y negro...”</p>
CONCEPTOS CUANTITATIVOS	Practica el conteo del 1 al 5 utilizando bloques, dados o cartas.	<p>“Estos dados tienen cada uno un lado con dos pips.”</p> <p>Hay un dígito en esta tarjeta. ¿Cuántos son?</p>	<p>Participe en juegos adecuados para la edad y cuente las piezas, cartas o componentes del juego. Observa cuándo las matemáticas forman parte del juego. “Si debo abonar 100 dólares por esa tarjeta, ¿cuánto dinero me restará?”</p> <p>Aumente los números para incluir del 1 al 10 y luego del 1 al 20.</p> <p>Observa las matemáticas en los videojuegos. Formula preguntas del tipo “¿Me pregunto...?” sobre ángulos y figuras en el baloncesto o en una mesa de billar.</p>

Más nociones

- Organizar piezas de juego según color o forma.
“Puede colocar todas las tarjetas verdes en una pila?”
- Se puede emplear un tablero de juego para discutir sobre medidas. “¿Cuántos espacios necesitaría mover para alcanzar el espacio verde?”
- Los juegos pueden simbolizar el traslado de un niño a diversos lugares.
¿Qué ocurriría si mueves tu ficha de juego hasta el final?

¿Cómo realizar matemáticas a través de juegos?



"Me cuestiono..."

"Me pregunto qué número debería obtener para alcanzarte..." "¿Qué sucedería si retiráramos cinco cartas de esta pila?"

Recursos complementarios

- Juegos de secuencias numéricas: facilitan a los niños la creación de una línea numérica mental. Uno más, uno menos: utilizando los dedos y las manos.
- Explora la idea de añadir uno más o tener uno menos. Juegos para jugar en casa utilizando atributos para matemáticas.
- **Pensando: ¿Cuál es la relación entre los juegos comunes y matemáticas?**
- Tarjetas de cantidad: ¡Tarjetas únicas para juegos matemáticos especiales!
- Ponte en la dirección adecuada: elabora tus propias actividades de sentido numérico: los juegos de caminos son excelentes maneras de familias para disfrutar de momentos juntos y divertirse mientras realizan matemáticas.



DE UN PROGENITOR

"Jugábamos mucho a Candy Land. Discutíamos sobre los colores o sobre la cantidad de cuadrados. O participábamos en el juego de cartas "Guerra", donde cada uno colocaba una carta sobre la mesa y ganaba la carta más alta. Jugábamos en familia: "¿Estás seguro de que diez es mayor que ocho? Vamos a contar". Siempre intentábamos burlar a los niños, pero ellos se daban cuenta.

- SONJA



Hora de dormir

CONCEPTO DE MATEMÁTICAS

COMIENZA AQUÍ...

PREGUNTAR...

LUEGO INCORPORA...

CATEGORÍAS	COMIENZA AQUÍ...	PREGUNTAR...	LUEGO INCORPORA...
	Compara las dimensiones y las formas de los elementos de dormitorio más habituales.	<p>“¿Qué manta prefieres, la larga o la corta?”</p> <p>“Saluda con buenas noches a todos los juguetes rojos de tu habitación”.</p>	<p>“Selecciona tus dos peluches más grandes para pasar la noche, o tus tres más pequeños.”</p> <p>“Elige el libro más voluminoso para leer esta noche”.</p>
CONCEPTOS CUANTITATIVOS	Practica el conteo del uno al cinco.	<p>“Seleccionaste dos libros.”</p> <p>(Levantando un dedo) “Esta noche podrás dormir con todos estos peluches”.</p>	<p>Aumente los valores gradualmente. Incluya la escala.</p> <p>“¡Has elegido siete libros! Son cuatro de más. ¿Cuántos vamos a leer?”</p> <p>“¿Cuántos peluches hay en tu cama en este momento? ¿Cuántos más podemos agregar?”</p>

Más nociones

- Dirija la atención de su hijo hacia patrones en las mantas o toallas. *¿Sobre qué notas? ¿Las líneas?*
- Espacio y ubicación *¿Qué cambia si nos acostamos en el otro extremo de la cama?*
- Pregúntele a su hijo acerca de la disposición de los muebles para indicar formas. “¿Qué ocurre si colocamos la cama *allí*?”

¿Cómo realizar matemáticas antes de dormir?

"Me cuestiono..."

"Me pregunto qué número debería obtener para alcanzarte..." "¿Qué sucedería si retiráramos cinco cartas de esta pila?"

Recursos complementarios

- [BedtimeMath.org](https://www.bedtimemath.org): plataforma y aplicación con ejercicios matemáticos para la hora de dormir



DE UN PROGENITOR

Podemos crear nuestros propios juegos.

"Se pueden contar las escaleras. A la edad de un año, comenzamos a subir y bajar, tomándonos de la mano y contando uno, dos, tres, hacia abajo y hacia arriba. Mis hijos aprendieron a contar de esta forma.

No son necesarios juguetes sofisticados."

-
Juguete



En el exterior



CONCEPTO DE MATEMÁTICAS	COMIENZA AQUÍ...	PREGUNTAR...	LUEGO INCORPORA...
CATEGORÍAS	Juegue con juguetes al aire libre, como pelotas o un arenero, y describa las formas.	<p>“Esto es una esfera. Posee una curvatura completa. Exploreemos más formas.”</p> <p>“Vamos a buscar todas las flores que se asemejan a ésta”.</p> <p>“¿Qué es más alto que tú en el patio? ¿Qué es más bajo que tú?”</p>	<p>Construye una torre utilizando cajas u otros juguetes grandes. Dibuja figuras y colores en el exterior.</p> <p>Utilice tiza en la acera para crear su propio camino de rayuela con figuras y colores.</p>
CONCEPTOS CUANTITATIVOS	¡Cuenta todo! Empiece con los números del 1 al 5.	<p>Tráeme cuatro piedras.”</p> <p>“¿Cuántas ruedas posee tu triciclo?”</p> <p>“Salta sobre dos losas de la acera”.</p>	<p>Aumente los valores y añada sumas y restas.</p> <p>“Salta cinco cuadros en la acera, da un salto siete y camina hacia atrás doce”.</p> <p>¿Quién es capaz de edificar la torre de roca más elevada?</p> <p>“Cuenta cada uno que apilas.”</p>

Más nociones

- Pídale a su hijo que recoja información al aire libre y realice un dibujo.
“¿Qué clase de animal piensas que es?”
- ¿Realizaste estas pistas?
Pregúntele a su hijo acerca de las distancias en el exterior. “¿Qué tan lejos
- ¿Cuál crees que es la ruta hacia la escuela?
- Pregunten “¿Qué sucedería si...” sobre lo que observan.
“¿Qué sucedería si incorporáramos cinco árboles más a este campo?”

¿Cómo realizar matemáticas al aire libre?

"Me cuestiono..."

"Me cuestiono cuántas hojas posee un árbol..."

"¿Qué sucedería si el viento derribara todas las ramas?"

Recursos complementarios

Matemáticas en la acera: Plantillas para crear patrones matemáticos en la acera. Realizaremos un paseo matemático, buscaremos temas de conversación sobre matemáticas: recomendaciones para dialogar sobre matemáticas en tu vecindario



DE UNA ABUELA

"Mi nieta posee todos las mismas herramientas de jardinería que yo pero de su tamaño. Ella corta las flores marchitas con sus tijeras. Contamos cuántas flores están vivas o en proceso de morir y luego disfrutamos de la variedad de colores de las flores. Podemos aplicar matemáticas en cualquier lugar del jardín."

- Lilia

Matemáticas en nuestra comunidad

Áreas compartidas

Dondequiera que nos encontremos en espacios compartidos, formamos una comunidad. En el autobús, estamos con familias. En el supermercado, estamos con vecinos. En el parque, estamos con padres e hijos de nuestra comunidad. En los lugares donde nos reunimos, tenemos la oportunidad de explorar las matemáticas con nuestros hijos y modelar estas conversaciones para otras familias. ¡Podemos motivar a otros a hacer afirmaciones del tipo “Me pregunto...” relacionadas con las matemáticas!



Colaboración

Disfruta conversando sobre matemáticas con tu hijo en casa. A medida que te integres en la comunidad y empieces a implementar los mismos conceptos de matemáticas familiares, anima a otros a participar. En cada sección, descubrirás propuestas para que todos se sientan incluidos y puedan unirse a la diversión.

Apoyo

¿Sabías que fomentar que las familias mantengan conversaciones sobre matemáticas con sus hijos puede incrementar el diálogo sobre este tema? Los investigadores que analizaron los efectos de colocar carteles relacionados con las matemáticas en los supermercados encontraron que, con solo unos pocos carteles simples, se hablaba más de matemáticas. En tu comunidad, tienes la oportunidad de abogar por lo que te gustaría observar en diversos espacios. Solicita mensajes en tu supermercado, carteles en la oficina de correos o manteles individuales divertidos de matemáticas en tu restaurante preferido.

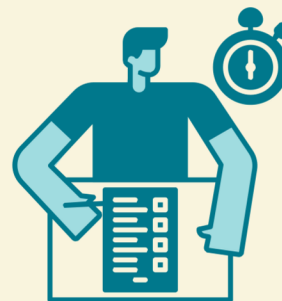
Escuelas

¡Te escuchamos! Somos conscientes de que la escuela no se considera un lugar fundamental para involucrarse en Matemáticas en familia. Definimos Matemáticas en familia como actividades que tienen lugar fuera del aula y en el contexto familiar.

Las relaciones, la comunidad y la vida cotidiana son fundamentales. Sin embargo, las matemáticas también forman parte de la escuela. Consulte con el maestro de su hijo sobre cómo puede apoyar mejor su aprendizaje de matemáticas desde casa, ya sea ayudando con las tareas, jugando juegos o aprendiendo lecciones juntos. También puede dialogar con el maestro de su hijo acerca de lo que ya se está realizando (y lo que a su hijo le entusiasma en relación con las matemáticas) y explorar si hay otras actividades en casa que complementen sus lecciones en el aula. Además, puede preguntar al personal sobre las noches de matemáticas familiares en la escuela a las que toda la familia pueda asistir.

Hazlo propio

Como siempre, te invitamos a que tomes las ideas de este conjunto de herramientas y las adaptes a tu propia familia, hogar y vida. Utiliza estas ideas como base y explícalas en otros idiomas o adáptalas a las tradiciones de tu cultura.



DE UN PROGENITOR

"La forma en que cultivamos nuestras habilidades en matemáticas - Mi hijo de 13 años es competente en matemáticas, pero cada vez que enfrenta un examen, fracasa. Estábamos lidiando con esta situación. Su ansiedad por fallar le dificultaba aprender. Ahora, se siente más seguro. Ha aprendido a mantener la calma, a gestionar sus emociones y yo puedo apoyarlo."

- Zuly



Compras de comida

CONCEPTO DE MATEMÁTICAS

COMIENZA AQUÍ...

PREGUNTAR...

LUEGO INCORPORA...

CONCEPTO DE MATEMÁTICAS	COMIENZA AQUÍ...	PREGUNTAR...	LUEGO INCORPORA...
CATEGORÍAS	<p>Utilice un lenguaje detallado para describir las diferencias entre los elementos.</p> <p>Anime a los niños a organizar los alimentos en el carrito según el color, la forma o el tamaño.</p>	<p>“¿Cuál es la diferencia entre una zanahoria y un repollo?”</p> <p>“¿Cuál es la diferencia entre una lata de frijoles negros y una bolsa de frijoles negros?”</p> <p>“¿Cuáles son los tres productos más grandes de nuestro carrito?”</p>	<p>Aborda tu lista de compras considerando las formas y las comparaciones. “Primero, seleccionemos los artículos más grandes. ¿Cuáles serían?”</p> <p>“Por favor, ayúdame a organizar el carrito de manera que los artículos más frágiles queden en la parte superior.”</p>
CONCEPTOS CUANTITATIVOS	<p>Contar los objetos en conjunto.</p> <p>Intente solucionar problemas matemáticos básicos utilizando los elementos de su lista.</p>	<p>(Levantando los dedos) “Requerimos esta cantidad de plátanos”.</p> <p>Necesitamos dos envases de sopa. ¿Cuántos tenemos en el coche? ¿Cuántos tenemos que regresar?</p>	<p>Utilice la balanza en la sección de frutas y verduras. “Necesitamos dos libras de patatas. ¿Cuántas tenemos? ¿Es demasiado o muy poco?”</p> <p>Pida a los niños que comparen precios. “¿Qué manzanas son las más económicas?”</p>

Más nociones

- Dirija la atención de su hijo hacia los estantes o corredores.
¿Qué observaciones sobre ... la presentación de la comida en los estantes?”
- Discutir sobre
“¿Te acuerdas de dónde estacionamos el coche?”
- Debatir una receta.
“¿Cuánta harina necesitamos adquirir para hornear?”

¿Cómo realizar cálculos matemáticos en el supermercado?

"Me cuestiono..."

"Me cuestiono por qué la fruta se clasifica de esta forma..." "¿Qué sucedería si incorporáramos dos patatas más a la bolsa?"

Recursos complementarios

Guardar las compras es una actividad práctica de formas para niños pequeños: demuestra cómo desempacar las compras puede ser un momento excelente para las matemáticas.



DE UN PROGENITOR

"Cuando visitamos el supermercado, se convierte en un ejercicio matemático: '¿Cuánto dinero estamos invirtiendo en cuántos productos?' Es como jugar al Monopoly en la vida real. Les hace resolver diferentes ecuaciones: 'Esto indica \$6.14 por dos, pero esto cuesta \$6.30 por uno'. Sigo esperando que pongan los ojos en blanco, pero les fascina, ¡y a mí también! A medida que avanzamos, todos mejoramos en esta habilidad. Hablar de matemáticas como parte de conversaciones cotidianas les ayuda a reconocer cuán presentes están las matemáticas en nuestra vida diaria."

-DÉJON



En la biblioteca

CONCEPTO DE MATEMÁTICAS

COMIENZA AQUÍ...

PREGUNTAR...

LUEGO INCORPORA...

CATEGORÍAS	COMIENZA AQUÍ...	PREGUNTAR...	LUEGO INCORPORA...
	<p>Introduzca conceptos de conteo o clasificación utilizando libros, bloques o juguetes en la sala de lectura.</p>	<p>“¿Cuál es el libro más pequeño que puedes hallar? Léámoslo”.</p> <p>“Enséñame un libro delgado”.</p> <p>“Selecciona todos los bloques LEGO rojos de esta pila.”</p>	<p>Completa los principios de clasificación formulando preguntas del tipo “¿Qué sucedería si...?”</p> <p>“¿Qué sucede si organizamos los libros en el contenedor de devolución de mayor a menor tamaño?”</p> <p>“¿Cuál es el orden de los libros en los estantes? ¿Qué te hace pensar que están organizados de esa manera?”</p>
<p>CONCEPTOS CUANTITATIVOS</p>	<p>Contar los objetos en conjunto.</p> <p>Resuelva problemas matemáticos básicos utilizando recursos de la biblioteca.</p>	<p>“Puedes tomar dos libros. Escoge los dos que desees.”</p> <p>“Tenemos cuatro libros aquí. ¿Cuántos tendremos que devolver si solo nos entregan dos?”</p>	<p>Incorporar conceptos más avanzados.</p> <p>“Me pregunto cuántos niños hay aquí para la hora del cuento... Contémoslos.”</p> <p>“¿Cuántos años tienes? Puedes llevarte todos esos libros”.</p> <p>“Contemos 20 libros. Yo diré los números impares y tú dirás los pares”.</p>

Más nociones

- Haz preguntas del tipo “¿Qué sucedería si...” sobre la cantidad de libros que tomas prestados. “¿Qué sucedería si añadimos o quitamos *¿dos?*”
- Solicite a su hijo que reúna información sobre lo que observa.
- Utilice los libros de una biblioteca como una herramienta de

¿Cuántos libros piensas que podríamos poner en ese estante?

¿Cómo realizar matemáticas en la biblioteca?

Propuestas para la colaboración

Solicite a su bibliotecario que cuente los libros a medida que los va retirando.

En la hora del cuento, pídale al niño que se encuentre a su lado que comparta su forma o color preferido. Compárelo con el preferido de tu hijo.

¿Son distintas?

¿En qué son similares? ¿En qué son similares?

"Me cuestiono..."

"Me cuestiono cuántas páginas hay en este estante de libros..." "¿Qué sucedería si 20 niños más estuvieran aquí para la hora del cuento?"

Recursos complementarios

- Tarjetas de actividades para el hogar: Contar: actividades descargables que complementan los libros infantiles con conceptos matemáticos.
- Ocho libros de conteo para la escuela y el hogar que exploran grandes ideas: libros diseñados para motivar a los niños a contar.



DE UN PROGENITOR

"Existen numerosos cálculos que pueden llevar a cabo en la biblioteca. "¿Cuántos días tenemos para devolver el libro?" Si extravían un libro o lo olvidan, tendrán que pagar una cantidad determinada por día. Recuerda devolverlo. Estará bien. "Es tan difícil". Luego, en casa: "¿Cuántos días quedan para que tengamos que devolver el libro?"

- Alecia



Iniciando el viaje

CONCEPTO DE MATEMÁTICAS

COMIENZA AQUÍ...

PREGUNTAR...

LUEGO INCORPORA...

CONCEPTO DE MATEMÁTICAS	COMIENZA AQUÍ...	PREGUNTAR...	LUEGO INCORPORA...
CATEGORÍAS	Organiza lo que observas fuera de la ventana.	<p>“Indica los coches rojos”.</p> <p>“¿Qué es un camión y qué es una furgoneta? ¿Cuáles son sus diferencias?”</p> <p>“¿Cuántas llantas observas?”</p> <p>“¿Qué es más alto? ¿Un árbol o un automóvil?”</p>	<p>Incluye formas, pesos y direcciones.</p> <p>“¿Qué forma tiene esa señal de alto?”</p> <p>“¿Dónde observas un triángulo?”</p> <p>“Me pregunto qué es más pesado, un autobús o un tren...”</p> <p>“¿Nos dirigimos hacia el norte o hacia el sur?”</p>
CONCEPTOS CUANTITATIVOS	Observa lo que se presenta a través de la ventana. Inicia con los números del uno al cinco.	<p>“Cuenta todos los automóviles azules”.</p> <p>“¿Cuántos colores hay en el semáforo? ¿Cuáles son?”</p> <p>“Cuenta los cuadrados de la acera mientras caminamos.”</p>	<p>Cuenta hasta diez, luego hasta veinte, y después más.</p> <p>“Contemos hacia atrás desde “20 menos uno.”</p> <p>“¿Los marcadores de millas están aumentando o disminuyendo?”</p> <p>“¿Cuántos restaurantes puedes ver?”</p> <p>“¿Cuántas señales de alto pasamos?”</p>

Más nociones

- Señale los patrones en el trayecto. “¿Qué observastes en las marcas en la carretera?”
- Pregúntele a su hijo acerca de la ruta
“Organizamos la manera más rápida de llegar allí.”
- ¿Cuántos pasos piensas que hemos dado?
¿Damos la vuelta aquí a la izquierda o a la derecha?
Haga preguntas empleando distintas unidades de espacio y ubicación

¿Cómo realizar cálculos matemáticos en la carretera?

Propuestas para la colaboración

- Juegue con su hijo a un juego en el autobús, como contar bicicletas o señalar todo lo que sea de un color específico. Si los demás pasajeros o los niños se percatan de que está jugando, ¡ánimelos a unirse!

"Me cuestiono..."

"Me cuestiono si avanzamos más rápido o más lento que ese autobús..." "¿Qué sucedería si todos los pasajeros que llevan ropa roja se bajaran?"



DE UN PROGENITOR

"Constantemente estamos realizando matemáticas en el coche. Les gusta Kids Bop, una emisora creada exclusivamente para niños. Cada uno tiene cinco canciones. Dicen: "Esa fue la canción número tres y ahora te quedan dos más". Intentan expresar:

"No era una canción, era un remix, por lo que..."

"No lo esperaba. Eso es muy divertido."

-Sara



En parques y zonas de recreo

CONCEPTO DE MATEMÁTICAS

COMIENZA AQUÍ...

PREGUNTAR...

LUEGO INCORPORA...

CATEGORÍAS	COMIENZA AQUÍ...	PREGUNTAR...	LUEGO INCORPORA...
	Pídale a su hijo que identifique formas y colores semejantes.	<p>“¿Qué observas que es amarillo?”</p> <p>“¿Dónde observas círculos?”</p> <p>“Me pregunto cuál es más grande, el ave o el perro”.</p>	<p>Pídale a su hijo que encuentre dos hojas o ramas.</p> <p>“Indícame en qué se distingue este del otro”</p> <p>“¿Cuáles son los tres objetos más altos del patio de recreo? ¿Y cuáles son los tres objetos más anchos?”</p>
CONCEPTOS CUANTITATIVOS	Juega con los dígitos del uno al cinco. Si en el área de juegos hay cifras pintadas en algún lugar, indícalas.	<p>“¿Cuál es este número?”</p> <p>“¿Me traerás tantas rocas?”</p> <p>“Contemos los peldaños que hay hasta el tobogán. ¿Cuántos peldaños habría si tuviera dos más?”</p>	<p>Aumenta las cantidades a 10, luego a 20. Experimenta con el tiempo realizando carreras.</p> <p>“¿Cuántos segundos piensas que te llevará correr hasta el aro de baloncesto y volver?”</p> <p>“¿Puedes hacerlo con mayor rapidez?”</p> <p>“¿Qué sucedería si corrieras hacia atrás?”</p>

Más nociones

- Proporciona a tu hijo una cámara y solicítale que capture imágenes.
“¿Cuáles son los más diminutos?”
- Solicite a su hijo que reúna información sobre el clima. Significa disfrutar de un día en el parque? *¿Debemos llevar nuestros abrigos? ¿De dónde lo sabes?*
- Realice preguntas del tipo “¿Qué sucedería si...” sobre el número de personas.
Se incorporaron dos familias más.

¿Cómo realizar matemáticas en el parque o en el área de juegos?

Propuestas para la colaboración

- Pida a otros niños que participen en el juego en las matemáticas que forman parte de ello. *¿Qué figura es esa?*
- Ayude a los niños a iniciar un juego, pero motívelos. *“Vamos a jugar a la etiqueta, “Pero si ya lo has sido dos veces, no podrás volver a serlo hasta que todos lo hayan sido también dos veces.”*

"Me cuestiono..."

"Me cuestiono por qué el tobogán es más elevado que el columpio..." "¿Qué sucedería si no existieran escaleras para alcanzar la cima?"

Recursos complementarios

Matemáticas en la acera: Plantillas y plantillas para diseñar patrones matemáticos en la acera



DE UN PROGENITOR

"En el parque observamos ardillas y
 "Los juguetes que llevamos, como frisbees, balones de fútbol y pelotas de baloncesto. Contamos cuántos devolvemos o clasificamos quién posee qué juguete. Los juegos de suma y resta son excelentes para los niños, pero también les ayudan a familiarizarse con la multiplicación y la división. Ahora ya no les asusta."

- DEJÓN



En la oficina postal

CONCEPTO DE MATEMÁTICAS

COMIENZA AQUÍ...

PREGUNTAR...

LUEGO INCORPORA...

CATEGORÍAS	COMIENZA AQUÍ...	PREGUNTAR...	LUEGO INCORPORA...
	Anime a su hijo a que le asista en la clasificación del correo.	<p>“Me cuestiono cuál letra es la más ancha o la más alta...”</p> <p>“Clasificarlos de mayor a menor”.</p> <p>“¿Qué pesa más, el paquete o la carta?”</p>	<p>En la oficina de correos, solicite a su hijo que organice algunas cajas de diversos tamaños.</p> <p>“¿Cuál es la dimensión adecuada para lo que necesitamos enviar?”</p>
CONCEPTOS CUANTITATIVOS	Cuente elementos utilizando los dígitos del uno al cinco.	<p>“Contemos la cantidad de letras que colocamos en la ranura”.</p> <p>“¿Cuántas cartas recibimos hoy?”</p> <p>“Si reciclo el correo no deseado, ¿cuántas piezas de correo tendremos?”</p>	<p>Aumente las cantidades a 10, y luego a 20.</p> <p>Pida a su hijo que envíe algo por correo.</p> <p>“Me cuestiono cuántas páginas contiene este catálogo...”</p> <p>“Me cuestiono cuánto tiempo tomará en llegar...”</p>

Medidas

Más nociones

- Pregúntele a su hijo acerca de medidas.
¿Doblamos la carta a la mitad? ¿Y si la doblamos en tres secciones?
- Solicite a su hijo que se reúna.
Acerca del envío
“¿Cuántos sellos requerirá tu carta?”
“¿Cómo lo sabes?”
- Haga afirmaciones del tipo “Me cuestiono...” sobre diferentes medidas.

¿Cómo se realizan los cálculos matemáticos en la oficina de correos?

Propuestas para la colaboración

- Pídale al empleado de correos que le explique qué son.
"Pesa menos de una onza, por lo que requiere un sello."
Pregúntele al trabajador postal preguntas como "¿Qué sucedería si..." *¿Y si la carta pesara más de una onza?*

"Me cuestiono..."

"Me cuestiono cuánto pesa esta caja..." "¿Qué sucedería si extrajéramos la mitad de lo que hay en el interior de la caja?"



DE UN PROGENITOR

Los niños deben aprender a qué hora se levantan. Es asombroso lo rápido que adquieren la habilidad de decir la hora. Algunos conceptos básicos de matemáticas les facilitan entender cuándo se levanta su padre. Esto es fundamental para ellos. Mi esposo trabaja por la noche.

- Alecia





En un restaurante

CONCEPTO DE MATEMÁTICAS

COMIENZA AQUÍ...

PREGUNTAR...

LUEGO INCORPORA...

CATEGORÍAS	COMIENZA AQUÍ...	PREGUNTAR...	LUEGO INCORPORA...
	Describe las características de los utensilios. Compara las variaciones en tamaños y formas de diversos utensilios de mesa.	<p>“¿Cuál es más grande, la sal o la pimienta?”</p> <p>“¿Por qué un tenedor se diferencia de una cuchara?”</p> <p>“¿Cuáles son los tres elementos más pesados sobre la mesa?”</p>	<p>Construye una torre utilizando condimentos o paquetes de mermelada. “¿Qué características hacen que algo sea adecuado para la construcción? ¿Por qué?”</p> <p>“¿Observas algún círculo?”</p> <p>¿Algún triángulo?”</p>
CONCEPTOS CUANTITATIVOS	Explora los dígitos del uno al cinco.	<p>“Te he dado dos paquetes de ketchup. ¿Qué más tenemos?”</p> <p>“¿Y si me quito uno? ¿Cuántos quedan?”</p> <p>“¿Cuántas sillas hay en nuestra mesa? ¿Qué te parece si quitamos una?”</p>	<p>Pídale a su hijo que le colabore con el gasto de los artículos del menú.</p> <p>“¿Cuál es el precio de las patatas fritas?”</p> <p>“¿Cuál sería el costo si solicitamos dos de este plato?”</p>

Más nociones

- Dirija la atención de su hijo hacia la mesa o los utensilios.
¿Qué ocurre con las líneas?
- Pídele a su hijo que hable sobre el precio de la comida
“¿Qué es más caro, la hamburguesa o las papas?”
- Hablar acerca de diversas unidades de **medición**
¿Cuántas patatas fritas crees que pueden entrar? ¿Dentro de esa bolsa?

¿Cómo se realizan las matemáticas en los restaurantes?

Propuestas para la colaboración

Pídale a su camarero que le informe sobre todo lo que incluye en el menú.

Si visitas un restaurante que ofrece manteles individuales de papel para niños, pregunta si estarían dispuestos a utilizar uno que contenga números o formas.

"Me cuestiono..."

"Me cuestiono cuántos granos de sal contiene el salero..." "¿Qué sucedería si elimináramos la mitad de las sillas de esta mesa?"



DE UN PROGENITOR

"Cuando llega el momento de alimentar al perro o al gato, nos preguntamos: '¿Crees que el gato o el perro recibirán más comida?' o 'Esta vez solo le daremos medio tazón'".

-SONJA





En la consulta médica

CONCEPTO DE MATEMÁTICAS

COMIENZA AQUÍ...

PREGUNTAR...

LUEGO INCORPORA...

CATEGORÍAS	COMIENZA AQUÍ...	PREGUNTAR...	LUEGO INCORPORA...
	Describe las figuras que observas en la sala de espera o en la sala de exámenes.	<p>“Observo tres cuadrados en la habitación. ¿Cuántos cuadrados observas tú?”</p> <p>“Tengo cuatro dedos y un pulgar. ¿Cuáles son las diferencias?”</p> <p>“¿Cuáles son las diferencias entre las manos y los pies?”</p>	<p>Haz una predicción: “Pienso que peso más que tú. Vamos a pesarnos para confirmarlo”.</p> <p>“¿Quién es más alto, tú o tu hermano mayor?”</p>
CONCEPTOS CUANTITATIVOS	Explora los dígitos del uno al cinco.	<p>“¿Cuántos niños hay en esta sala de espera?”</p> <p>“Te ofrezco una dosis de desinfectante para manos. Muéstrame una.”</p>	<p>Incrementar los números.</p> <p>“Lavémonos las manos durante veinte segundos.”</p> <p>“Cuenta conmigo.”</p> <p>“Pesas 45 libras. Contemos hacia atrás desde cuarenta y cinco”.</p>

Más nociones

- Dirija la atención de su hijo hacia las formas que ellos observan.

“¿Cuáles son las diferencias entre el mazo y el bolígrafo que utiliza el médico? ¿Cuáles son las similitudes?”

Solicite a su hijo que te de datos sobre lo que observan.

- “Existen muchas pegatinas en ese cajón. ¿Qué te sugiere eso?”

Habla sobre diferentes medidas con el doctor.

“¿Cuántas pulgadas necesitas aumentar para ¿Alcanzará los 36 centímetros de altura?”

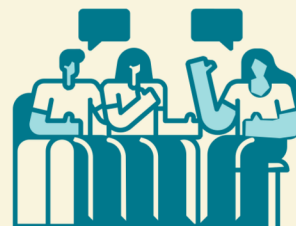
¿Cómo realizar cálculos matemáticos en el médico?

Propuestas para la colaboración

Pídale a la enfermera que pronuncie en voz alta todos los números que está anotando, como peso, altura, pulso, presión arterial, etc. Solicitar que dispongan de juegos de matemáticas en la zona de espera o carteles que promuevan la conversación sobre matemáticas.

"Me cuestiono..."

"Me cuestiono cuántas veces palpita mi corazón en un minuto..." "¿Qué sucedería si hubiera diez niños adicionales en la sala de espera?"



DE UN PROGENITOR

"Los niños no tienen el nivel adecuado en matemáticas como para enseñarles nada a sus hijos. Algunos de nosotros enfrentamos dificultades con los conceptos matemáticos en inglés. Esto puede resultar frustrante. Los padres pueden, sin darse cuenta, transferir estos temores a sus hijos. Es fundamental mantener diálogos abiertos sobre cómo ayudar a nuestros hijos y evitarles la carga de nuestros miedos respecto a las matemáticas."

-Zully